

Academiejaar 2005-2006



Programmagids

Gegradueerde in logopedie en audiologie (Afbouw)

Derde jaar logopedie

Opleidingsonderdeel	Groep	Stp	Semester	Deeltijds
Bijzondere methodieken	Kernvakken	7	2	deel 2
Spraak	Kernvakken	6	1	deel 1
Taal en taalstoornissen - Schriftelijk	Kernvakken	7	1 + 2	deel 1
Verworven taalstoornissen	Kernvakken	4	1 + 2	deel 1
Stage Deeltijds 1	Kernvakken	12	1 + 2	/
Stage Deeltijds 2	Kernvakken	8	1 + 2	/
Stage	Stage	20	1 + 2	deel 1 + 2
Scriptie	Scriptie	15	1 + 2	deel 2

Studiecontract

De opleiding Logopedie en Audiologie heeft als doel studenten op te leiden tot gegradueerden in logopedie of gegradueerden in audiologie.

Tijdens de opleiding verwerf je de nodige kennis en vaardigheden om het beroep van logopedist of audioloog te kunnen uitvoeren. Het bijschaven van bepaalde attitudes kan noodzakelijk zijn.

De eerste twee studie jaren van de basisopleiding Logopedie en Audiologie zijn gemeenschappelijk. Er wordt een basis gegeven op medisch, psychologisch, pedagogisch, fysisch en linguïstisch vlak. De specifieke opleidingsonderdelen betreffen algemene en bijzondere methodieken in de logopedie en audiologie, spraak en spraakstoornissen, taal en taalstoornissen, gehoor en gehoorstoornissen. Theorie en praktijk vullen elkaar voortdurend aan. In het tweede jaar wordt daarom ook stage voorzien.

Aan het begin van het derde jaar kan je kiezen tussen de optie Logopedie of de optie Audiologie.

In de optie Logopedie krijgen specifieke domeinen uit de logopedie bijzondere aandacht: vloeiendheidsstoornissen, stoornissen m.b.t. de geschreven taal, verworven taalstoornissen. Binnen *Bijzondere methodieken* komen specifieke thema's aan bod. Stages en scriptie vormen een belangrijk onderdeel van het derde jaar.

In de optie Audiologie worden aan de hand van gevalbesprekingen de klinische, audiologische en prothetische aspecten en de revalidatie behandeld.

De volgende casussen komen aan bod: otosclerose, mechanische en chemische beschadiging van het gehoor, presbycusis, ziekte van Menière, congenitaal doven, cochleaire implant, acusticus neurinoom, chronische otorrhea en gehoorstoornissen bij multiple handicaptten.

Stages en colleges wisselen elkaar af. Elke student maakt een scriptie.

Bijzondere methodieken

Code: LA1oBijzMeth
 Groep: Kernvakken
 Studiepunten: 7
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 2
 Semester: 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: CUYVERS Ludo, DE BAL Chris, PEETERS Lieve, VAN ROY Anne Marie
 Coördinator: DE BAL Chris

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Rekenstoornissen- theorie en praktijk
- Ondersteunde communicatie- theorie en praktijk
- Slikstoornissen- theorie en praktijk
- Studiedagen-IP-gevalsebespreking
- Taalesthetica en gevalsebespreking
- Internationalisering- Intensief Programma

Inhoud

1. Rekenstoornissen: theorie en praktijk

Het theoretisch gedeelte voorziet in de situering van het terrein, de definities, de verklaringsmodellen en uitgangspunten voor behandeling.

Het praktisch deel geeft vooral een proces- en taakanalytische benadering die in een operante mediasetting kadert. Hier worden bovendien de diverse leerplannen besproken. De beschikbare tests worden toepasbaar gemaakt naar afname en interpretatie. Gebruik van PC-programmatuur vanuit diverse origines moet hanteerbaar worden. De procedurale gegevens of algoritmes tot oplossing van courante rekenstoornissen worden aangereikt en moeten bruikbaar kunnen worden.

2. Ondersteunde communicatie: theorie en praktijk

- Ondersteunde communicatie
- Verschillende doelgroepen, met de nadruk op personen met een mentale en motorische handicap
- Ontwikkeling van communicatie + stoornissen in de communicatie
- Interventies
 Symbolen (gebaren, grafische systemen),
 Hulpmiddel: aanduidingssysteem + vorm, woordenschatselectie, spraaktechnologie,
 interactie
- Behandeling.

3. Slikstoornissen: theorie en praktijk

- Apraxie - dysarthrie:
 Terminologie
 Behandelingsmogelijkheden
- Slikstoornissen:
 Terminologie,
 Normale ontwikkeling van slikken,
 Normale ontwikkeling van eten + drinken,
 Stoornissen,
 Evaluatiemogelijkheden,
 Behandelingsmethoden

4. Keuzeonderwijsactiviteit

4.1. Taalesthetica en gevalsebespreking

- " Nederlandse taalbeheersing met oefeningen.
- " Structuur van een mondelinge presentatie met oefeningen.
- " Opbouw van de deelaspecten van een casus met oefeningen.
- " Uitwerken en mondelinge presentatie van een casus uit de eigen stage-ervaring met groepsdiscussie.

4.2. Intensief programma / Studiedagen

- " De studenten die deelnemen aan het Intensief Programma volgen verschillende lezingen en workshops.

- " De studenten die studiedagen volgen, maken een keuze uit het vormingsaanbod van de associaties K.U. Leuven, Universiteit Gent, Vlaamse Vereniging voor Logopedisten (VVL) en Stichting Integratie Gehandicaptenzorg (SIG).
- " De studenten maken een schriftelijk verslag van de gevolgde studiedagen/lezingen/workshops.
- " Mondelinge presentatie van het verslag aan medestudenten met groepsdiscussie.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling - Geconfronteerd met 'nieuwe' beroepsspecifieke problemen door combinatie van bestaande oplossingen planmatig een eigen oplossing kunnen genereren/tot stand brengen of op externe deskundigheid een beroep kunnen/willen doen.
5. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden. (Kerncompetentie)
6. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.
7. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe problemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten.
8. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken.

Toelichting

De competenties 'beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken' en 'een ingesteldheid tot levenslang leren hebben' zullen vooral aan bod komen in het onderdeel Taalesthetica/gevalsbespreking en Studiedagen/IP.

Specifieke competenties

1. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichting geven aan werkers en studenten in de gezondheidszorg, welzijnszorg en onderwijs over logopedie in het algemeen en over ontstaan en instandhoudende factoren van stoornissen op logopedisch gebied, met als doel preventie en vroegtijdige onderkenning. (Niveau: weten)
2. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichting geven over het gebruik en de functie van stem, spraak, taal en gehoor bij spreekberoepen. (Niveau: weten)
3. Advies en informatieverstrekking - Screening - De student kan mogelijke stoornissen op het vlak van stem, spraak, taal en gehoor vroegtijdig opsporen. (Niveau: weten)
4. Advies en informatieverstrekking - Advies en doorverwijzing - De student kan de verwijzer en/of de gescreende personen en hun omgeving informeren omtrent het resultaat van de screening. (Niveau: toepassen)
5. Advies en informatieverstrekking - Advies en doorverwijzing - De student kan een advies formuleren voor verder onderzoek. (Niveau: toepassen)
6. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens ten behoeve van de in te stellen behandeling verzamelen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
7. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante gegevens van andere hulpverleners omtrent de hulpvrager verzamelen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
8. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens schriftelijk registreren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
9. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan het onderzoeksinstrumentarium i.v.m. de stem, de spraak, de taal, het gehoor en de orale functies hanteren, teneinde gegevens te verzamelen die relevant zijn voor de voorwaarden, het gedrag en de stoornissen omtrent communicatie en oraal functioneren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
10. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens ordenen en interpreteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
11. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens registreren en rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
12. Diagnostiek - Diagnose - De student kan een logopedische diagnose stellen en deze formuleren tegen de achtergrond van de hulpvraag. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
13. Diagnostiek - Diagnose - De student kan de conclusies uit de diagnose schriftelijk en mondeling registreren en rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
14. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen of de relevante voorwaarden aanwezig zijn tot het gebruik van orale functies en/of mogelijkheden tot communicatie. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
15. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke biologische en

- psychosociale factoren van invloed zijn op de behandelingsmogelijkheden. (Niveau: inzien)
16. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke logopedische methoden en hulpmiddelen toegepast kunnen worden. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
17. Behandeling - Planning - De student kan het hoofddoel en de subdoelstellingen van de behandeling bepalen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
18. Behandeling - Planning - De student kan over het behandelplan rapporteren en overleggen met de verwijzer. (Niveau: toepassen)
19. Behandeling - Behandeling - De student kan de juiste methoden en hulpmiddelen kiezen en op systematische wijze toepassen om de stoornis op logopedisch gebied te kunnen beïnvloeden. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
20. Behandeling - Behandeling - De student kan informatie verstrekken omtrent het doel, methoden en hulpmiddelen, en het verloop van de behandeling. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
21. Behandeling - Behandeling - De student kan de verwijzer en het behandelteam informeren omtrent het verloop van de behandeling. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
22. Behandeling - Behandeling - De student kan het behandelplan tijdens de uitvoeringsfase bijstellen indien nodig. (Niveau: toepassen)
23. Behandeling - Behandeling - De student kan de systematische afbouw en nazorg integreren in de logopedische behandeling. (Niveau: inzien)
24. Behandeling - Behandeling - De student kan de doelstellingen, het verloop en het resultaat van de behandeling registreren en rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
25. Behandeling - Evaluatie - De student kan de diagnose, de inhoud en de opbouw van het behandelplan, de behandeling zelf evalueren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
26. Behandeling - Evaluatie - De student kan het effect van de behandeling evalueren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
27. Samenwerking - Samenwerking - De student kent de grenzen van de bevoegdheden en de verantwoordelijkheden van de logopedist. (Niveau: inzien)
28. Samenwerking - Samenwerking - De student kan in zijn handelen rekening houden met het beroepsgeheim. (Niveau: inzien)
29. Samenwerking - Samenwerking - De student kan constructief deelnemen aan teambesprekingen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
30. Research - Evaluatie - De student kan wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

Toelichting

De beroepsspecifieke competenties hebben zowel betrekking op rekenstoornissen, slikstoornissen, totale en ondersteunde communicatie als op taalesthetica/gevalsbespreking en IP/studiedagen.

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba2 / KV / Methodieken in de logopedie en audiologie
- Ba2 / KV / Spraak
- Ba2 / KV / Taal
- Ba2 / KV / Gehoor
- Ba2 / KV / Toegepast wetenschappelijk handelen
- Ba2 / KV / Communicatie
- Ba2 / HU / Ontwikkelingspsychologie
- Ba2 / HU / Persoonlijkheidspsychologie
- Ba2 / HU / Algemene en bijzondere pedagogiek
- Ba2 / HU / Neuropathologie en Pathologie van de spraak-, stem- en gehoororganen
- Ba2 / KV / Stage

Competenties

Geen specifieke voorkennis vereist.

Leermiddelen

Type

- handboek
- cursus
- audiovisueel materiaal
- materiaal op leeromgeving
- Andere: artikels

Verplichte leermiddelen

Cuyvers, L. (1997). Inleiding tot de dyscalculie. Leuven: Acco.
Loncke, F., e.a. (1997). SMOG. Spreken met ondersteuning van gebaren. Garant.

Van Roy, A. (s.d.). Ondersteunde communicatie. Onuitgegeven cursus.
 Van Roy, A. (s.d.). Slikstoornissen. Onuitgegeven cursus.
 + Artikels, zie colleges.
 Cornette, C. (s.d.). Notities bij de colleges taalesthetica. Onuitgegeven cursus.

Aanbevolen leermiddelen

Tests zijn beschikbaar in de bibliotheek.
 Leerplannen, praktische computerprogramma's en therapiemateriaal wordt ter beschikking gesteld.
 Oostijnen, E. (s.d.). Communiceren moet je doen. Nijkerk: Intro.
 Van Balkom, H., & Donker, M.W. (1988). Kiezen voor communicatie. Een handboek van mensen met een motorische of meervoudige handicap. Nijkerk: Intro.
 Van den Pijl, D., Schutgens, C., & Vanherck, L. (1994). Communicatiehulp-middelen van Nederland en Vlaanderen. Hoensbroek: IRV.
 Maks-Van der Veer, S. (1995). Slikken in beweging. Lisse: Swets & Zeitlinger B.V. Introductieboek + video.
 Yorkston, K., e.a. (s.d.). Clinical management of dysarthric speakers.
 Morris, J. O. (1981). Doeltreffend communiceren. Amsterdam: Intermediair.
 Nederhoed, P. (1995). Helder rapporteren. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.
 Klein, M., & Visscher, M. (1992). Handboek verzorgd Nederlands: Spellingsregels, schrijfadvies. Groningen: Martinus-Nijhoff.
 Korswagen, C.J.J., (1990). Drieluik Mondelinge communicatie. Deel I: Gids voor de techniek van het doeltreffend spreken, presenteren en instrueren. Unilaterale communicatie.
 Steenhouders, M. e.a. (1999). Leren Communiceren: Handboek voor mondeling en schriftelijke communicatie (4de dr.). Groningen: Wolters-Noordhoff.

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- oefenpracticum

Omschrijving

De inhoud wordt gegeven aan de hand van hoorcolleges, werkcolleges en confrontaties met personen met een communicatieve handicap. Video's zijn een bijkomend hulpmiddel om de inhoud te concretiseren. Bij Taalesthetica en gevalsbespreking worden vaardigheden ingeoeffend met betrekking tot de presentatie van de casus en presentatie van de casus voor de groep. Studenten die het Intensief programma / Studiedagen wensen te volgen maken dit bekend voor het einde van het tweede jaar Logopedie. De externe studiedagen worden gevolgd voor 31 januari van het lopend academiejaar en daarna volgt de presentatie van een paper voor de groep. De studenten geven voor 1 oktober aan de docent door welke studiedagen zij wensen te volgen.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen
- mondeling examen
- paper/werkstuk
- presentatie
- permanente evaluatie

Omschrijving

- 2de examenperiode (mei-juni)
 - Rekenstoornissen: mondeling examen zowel voor het theoretisch als praktisch gedeelte (1/4 van de punten)
 - Ondersteunde Communicatie: opdracht en mondeling examen (1/4 van de punten)
 - Slikstoornissen: opdracht en mondeling examen (1/4 van de punten)
 - Taalesthetica/gevalsbespreking en IP/Studiedagen: Permanente evaluatie: dit omvat de schriftelijke rapportering, de mondelinge presentatie, het engagement in de groep (1/4 van de punten)
- 3de examenperiode (augustus-september)
 - Rekenstoornissen: mondeling examen zowel voor het theoretisch als praktisch gedeelte (1/4 van de punten)
 - Ondersteunde Communicatie: mondeling examen (1/4 van de punten)
 - Slikstoornissen: mondeling examen (1/4 van de punten)
 - Taalesthetica/gevalsbespreking en IP/Studiedagen: mondelinge presentatie van een casus/paper (1/4 van de punten)

Begeleiding

Permanente mogelijkheid tot het stellen van vragen en tot uitwisseling van ervaringen en meningen tijdens de contacturen. Begeleiding is voorzien bij het uitvoeren van de presentatie in de werkcolleges alsook bij het opstellen van

de casus. Buiten de college-uren is individuele contactname mogelijk.

Spraak

Code: LA3oSpraak
 Groep: Kernvakken
 Studiepunten: 6
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 1
 Semester: 1
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: EGGERS Kurt, MEERSMAN Mark
 Coördinator: EGGERS Kurt

Vaktype

inleidend

Onderwijsactiviteiten

- Spraak en spraakstoornissen - vloeiendheid

Inhoud

FENOMENOLOGIE

Introductie overte fenomenen van (on)vloeiendheid
 Onderscheid normale/afwijkende onvloeiendheid
 Covert fenomenen van (afwijkende) onvloeiendheid
 Reactiewijzen en attitudes t.a.v. afwijkende vloeiendheid

THEORIEËN EN MODELLEN

theorieën en verklaringsmodellen van vloeiendheidsstoornissen
 smal- en breedspectrumbenaderingen van vloeiendheidsstoornissen
 stotteren en co-morbiditeit

ONDERZOEK EN BEHANDELING

taxatie van vloeiendheidsstoornissen (aanmelding en interview)
 screening van vloeiendheidsstoornissen (D.I.S.)
 meten van stotterernst (SPI, SSI, SSI-3, TVS-I/nl)
 taxatie van covert verschijnselen (instrumenten voor attitudemeting: CAT-D, S-schaal,...)
 bepalen van de functionele samenhang tussen probleemelementen (functie-en betekenisanalyse - probleemsamenhang,...)
 situering therapie voor vloeiendheidsstoornissen binnen het gedragstherapeutisch proces
 modificatieprocedures gebaseerd op klassieke leerparadigma (wijzigen covert stottergedrag, cognitieve en emotionele herstructurering)
 modificatieprocedures gebaseerd op het operante leerparadigma (wijzigenovert stottergedrag)

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling - Geconfronteerd met 'nieuwe' beroepsspecifieke problemen door combinatie van bestaande oplossingen planmatig een eigen oplossing kunnen genereren/tot stand brengen of op externe deskundigheid een beroep kunnen/willen doen. (Kerncompetentie)
5. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden. (Kerncompetentie)
6. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken.
7. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten.

Specifieke competenties

1. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichting geven aan hulpvragers en hun omgeving over vraagstellingen ten aanzien van ontstaan en instandhoudende factoren van stoornissen op logopedisch gebied en mogelijkheden tot behandeling. (Niveau: inzien)
2. Advies en informatieverstrekking - Screening - De student kan personen screenen die op verzoek van ouders, leerkrachten, artsen of andere beroepsbeoefenaars worden aangemeld. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
3. Advies en informatieverstrekking - Advies en doorverwijzing - De student kan de verwijzer en/of de gescreende personen en hun omgeving informeren omtrent het resultaat van de screening. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
4. Advies en informatieverstrekking - Advies en doorverwijzing - De student kan een advies formuleren voor verder onderzoek. (Niveau: toepassen)
5. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens ten behoeve van de in te stellen behandeling verzamelen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
6. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante gegevens van andere hulpverleners omtrent de hulpvrager verzamelen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
7. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens schriftelijk registreren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
8. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan het onderzoeksinstrumentarium i.v.m. de stem, de spraak, de taal, het gehoor en de orale functies hanteren, teneinde gegevens te verzamelen die relevant zijn voor de voorwaarden, het gedrag en de stoornissen omtrent communicatie en oraal functioneren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
9. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens ordenen en interpreteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
10. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens registreren en rapporteren. (Niveau: inzien)
11. Diagnostiek - Diagnose - De student kan een logopedische diagnose stellen en deze formuleren tegen de achtergrond van de hulpvraag. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
12. Diagnostiek - Diagnose - De student kan de conclusies uit de diagnose schriftelijk en mondeling registreren en rapporteren. (Niveau: inzien)
13. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke biologische en psychosociale factoren van invloed zijn op de behandelingsmogelijkheden. (Niveau: inzien)
14. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke logopedische methoden en hulpmiddelen toegepast kunnen worden. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
15. Behandeling - Planning - De student kan het hoofdoel en de subdoelstellingen van de behandeling bepalen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
16. Behandeling - Planning - De student kan over het behandelplan rapporteren en overleggen met de verwijzer. (Niveau: inzien)
17. Behandeling - Planning - De student kan het behandelplan overleggen met de hulpvrager en omgeving. (Niveau: inzien)
18. Behandeling - Behandeling - De student kan de juiste methoden en hulpmiddelen kiezen en op systematische wijze toepassen om de stoornis op logopedisch gebied te kunnen beïnvloeden. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
19. Behandeling - Behandeling - De student kan informatie verstrekken omtrent het doel, methoden en hulpmiddelen, en het verloop van de behandeling. (Niveau: inzien)
20. Behandeling - Behandeling - De student kan instructies geven bij de uitvoering van de diverse aspecten / oefeningen van de gekozen methoden en i.v.m. het omgaan met hulpmiddelen. (Niveau: weten)
21. Behandeling - Behandeling - De student kan mogelijkheden verschaffen aan de hulpvrager en zijn omgeving om de transfer in de praktijk toe te passen. (Niveau: inzien)
22. Behandeling - Behandeling - De student kan de verwijzer en het behandelteam informeren omtrent het verloop van de behandeling. (Niveau: integreren)
23. Behandeling - Behandeling - De student kan het behandelplan tijdens de uitvoeringsfase bijstellen indien nodig. (Niveau: inzien)
24. Behandeling - Behandeling - De student kan de doelstellingen, het verloop en het resultaat van de behandeling registreren en rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
25. Behandeling - Evaluatie - De student kan de diagnose, de inhoud en de opbouw van het behandelplan, de behandeling zelf evalueren. (Niveau: weten)
26. Behandeling - Evaluatie - De student kan het effect van de behandeling evalueren. (Niveau: inzien)
27. Samenwerking - Samenwerking - De student kan in zijn handelen rekening houden met het beroepsgeheim. (Niveau: integreren)

Toelichting

De weergegeven beroepsspecifieke competenties hebben betrekking op 'vloeiendheid'.

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / KV / Methodieken in de logopedie en audiologie
- Ba1 / KV / Spraak - Vloeiendheid
- Ba2 / KV / Methodieken in de logopedie en audiologie
- Ba2 / KV / Spraak

Leermiddelen

Type

- audiovisueel materiaal
- materiaal op leeromgeving
- Andere: Handouts van lespresentaties.

Verplichte leermiddelen

/

Aanbevolen leermiddelen

Handouts van de lespresentaties.
Documenten, artikels, e.a. die tijdens de lessen of via Toledo worden verspreid.

Werkvormen**Types**

- hoorcollege
- oefenpracticum
- groepswork
- begeleide zelfstudie

Evaluatie**Types**

- mondeling examen
- permanente evaluatie

Omschrijving

- 2e examenperiode (mei-juni): Mondeling examen (18 van de 20 punten) & permanente evaluatie (2 van de 20 punten).
- 3de examenperiode (augustus - september)
Er is geen permanente evaluatie tijdens de 3de examenperiode.

Begeleiding

Studenten kunnen voor, tijdens of na de lessen terecht bij de docenten met vragen omtrent de leerstof.

Taal en taalstoornissen - Schriftelijk

Code: LA3oTaSchrift
 Groep: Kernvakken
 Studiepunten: 7
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 1
 Semester: 1 + 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: LOWETTE An, SCHRAEYEN Kirsten, VAN DEN EYNDEN Liesbeth
 Coördinator: LOWETTE An

Vaktype

verdlepend

Onderwijsactiviteiten

- Taal en taalstoornissen - Schriftelijk

Inhoud

Theorie:

I. Dyslexie

- het normale leerproces en deelvaardigheden
- verschillende benaderingswijzen en verklaringen van dyslexie
- diagnostiek
- therapie
- begrijpend lezen

II. Dysorthografie

- het normale schrijfproces: inzicht in het spellingssysteem van het Nederlands, de spellingsstrategieën, spellingvoorwaarden en de ontwikkeling in het spellingproces
- theorie omtrent spellingsproblemen
- diagnostiek
- therapie
- dysorthografie binnen de moderne talen

Praktijk:

De fenomenen, de oorzaken, de benaderingswijzen van lees- en schrijfproblemen, vanuit praktijkvoorbeelden.
 De diagnose: niveaubepaling (lees- en spellingstests) en kwalitatieve gegevens (lees- en schrijfstrategieën).
 De foutenclassificatie, de hypothese, het deelleerprocessen-onderzoek.
 De therapie voor technisch en begrijpend lezen, voor schrijven met o.a. therapieplan, therapievoorstel.
 Casussen in functie van technisch lezen en schrijven.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken.
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
4. Leiding geven - Courante leidinggevende taken kunnen uitvoeren.
5. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden.
6. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken.
7. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten.

Toelichting

Leidinggeven betreft het werken in groepen, met daarbij een 'voorzitter' die de opdracht leidt.
 Teamgericht kunnen werken betreft het werken aan opdrachten en casussen in groep.

Specifieke competenties

1. Advies en informatieverstrekking - Screening - De student kan mogelijke stoornissen op het vlak van stem, spraak, taal en gehoor vroegtijdig opsporen. (Niveau: toepassen)
2. Advies en informatieverstrekking - Advies en doorverwijzing - De student kan een advies formuleren voor verder onderzoek. (Niveau: weten)
3. Diagnostiek - Analyse van de verwijzing - De student kan de verwijzing van de behandelende arts, tandarts of andere verwijzende instanties analyseren. (Niveau: weten)
4. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens ten behoeve van de in te stellen behandeling verzamelen. (Niveau: weten)
5. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan het onderzoeksinstrumentarium i.v.m. de stem, de spraak, de taal, het gehoor en de orale functies hanteren, teneinde gegevens te verzamelen die relevant zijn voor de voorwaarden, het gedrag en de stoornissen omtrent communicatie en oraal functioneren. (Niveau: toepassen)
6. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens ordenen en interpreteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
7. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens registreren en rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
8. Diagnostiek - Diagnose - De student kan een logopedische diagnose stellen en deze formuleren tegen de achtergrond van de hulpvraag. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
9. Diagnostiek - Diagnose - De student kan de conclusies uit de diagnose schriftelijk en mondeling registreren en rapporteren. (Niveau: toepassen)
10. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen of de relevante voorwaarden aanwezig zijn tot het gebruik van orale functies en/of mogelijkheden tot communicatie. (Niveau: toepassen)
11. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke logopedische methoden en hulpmiddelen toegepast kunnen worden. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
12. Behandeling - Planning - De student kan het hoofddoel en de subdoelstellingen van de behandeling bepalen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
13. Behandeling - Planning - De student kan het behandelplan overleggen met de hulpvrager en omgeving. (Niveau: inzien)
14. Behandeling - Behandeling - De student kan de juiste methoden en hulpmiddelen kiezen en op systematische wijze toepassen om de stoornis op logopedisch gebied te kunnen beïnvloeden. (Niveau: toepassen)
15. Behandeling - Behandeling - De student kan informatie verstrekken omtrent het doel, methoden en hulpmiddelen, en het verloop van de behandeling. (Niveau: toepassen)
16. Behandeling - Behandeling - De student kan instructies geven bij de uitvoering van de diverse aspecten / oefeningen van de gekozen methoden en i.v.m. het omgaan met hulpmiddelen. (Niveau: inzien)
17. Behandeling - Behandeling - De student kan het behandelplan tijdens de uitvoeringsfase bijstellen indien nodig. (Niveau: weten)
18. Samenwerking - Samenwerking - De student kent de grenzen van de bevoegdheden en de verantwoordelijkheden van de logopedist. (Niveau: inzien)
19. Samenwerking - Samenwerking - De student kan ook andere teamleden / medewerkers informatie en instructies geven omtrent onderzoek, plan, verloop en resultaat van de behandeling. (Niveau: toepassen)
20. Samenwerking - Samenwerking - De student kan constructief deelnemen aan teambesprekingen. (Niveau: toepassen)

Toelichting

Wat betreft:

- behandelplan overleggen
- informatie verstrekken omtrent doel, methoden, hulpmiddelen, verloop
- andere teamleden informeren
- deelnemen aan teambesprekingen

Deze competenties hebben in realiteit betrekken op de lessituaties waarbij er in groep gewerkt wordt en overlegd. Teambesprekingen, teamleden e.d. zijn m.a.w. te begrijpen als 'medestudenten'.

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / KV / Taal - Mondelinge taal
- Ba1 / KV / Taal - Schriftelijke taal en rekenen
- Ba1 / HU / Neurologie
- Ba2 / KV / Taal

Leermiddelen

Type

- cursus
- materiaal op leeromgeving
- materiaal op www

Verplichte leermiddelen**Theorie:**

I. Dyslexie : Dumont , J.J. (1991). *Dyslexie: theorie, diagnostiek, behandeling* (2^{de} dr.). Rotterdam: Lemniscaat. Transparanten.

II Dysorthografie

Van den Eynden, L. (s.d.). *Spelling en spellingproblemen*. Onuitgegeven cursus.

Praktijk:

Lowette, A.,Taal en taalstoornissen: schriftelijk: praktijk.Onuitgegeven cursus 3de jaar Bachelor in de logopedie

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- oefenpracticum
- groepswork
- begeleide zelfstudie

Evaluatie

Types

- mondeling examen
- paper/werkstuk
- permanente evaluatie

Omschrijving

- 2de examenperiode (mei-juni)

Theorie:

Mondeling examen

Praktijk:

Permanente evaluatie en mondeling examen:

1/4 van de punten op permanente evaluatie, 3/4 van de punten worden gegeven op het mondeling examen.

De permanente evaluatie gebeurt op basis van een individuele opdracht met schriftelijke neerslag.

Op het mondeling examen krijgt de student drie vragen: één inzichtsvraag met betrekking tot onderzoek en diagnose; twee toepassingsvragen met betrekking tot therapieplan, therapieprogramma's en -materialen.

- 3de examenperiode (augustus-september)

Theorie:

Mondeling examen: idem 2de examenperiode

Praktijk:

Mondeling examen: zie 2de examenperiode

Puntenverdeling:

Theorie: 1/2 van de punten

Praktijk: 1/2 van de punten

Begeleiding

Tijdens en na de les kunnen vragen gesteld worden. De studenten worden gestimuleerd om gebruik te maken van de infrastructuur van het studeercentrum: handboeken, tijdschriften, videoreportages, enz.

Verworven taalstoornissen

Code: LA1oVerwTaalst
 Groep: Kernvakken
 Studiepunten: 4
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 1
 Semester: 1 + 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: LAMBERS Kris, MANDERS Eric
 Coördinator: LAMBERS Kris

Vaktype

inleidend

Onderwijsactiviteiten

- Verworven taalstoornissen
- Verworven Taalstoornissen - Theorie
- Verworven taalstoornissen - Praktijk

Inhoud

Theorie

De verschillende subthematata zijn te ordenen in drie grote groepen:

- Deel 1: fenomenen (ongeveer 1/3),
- Deel 2: logopedisch onderzoek (ongeveer 1/3),
- Deel 3: behandeling (ongeveer 1/3).

Praktijk

Kenmerken van een aantal afasiesyndromen en aanverwante stoornissen.
 Screenings- en diagnostische onderzoeken m.b.t. verworven taalstoornissen.
 Behandelingsmethoden en -technieken.
 Voorlichting en omgaan met patiënten met verworven taalstoornissen.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.

Specifieke competenties

1. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichting geven aan hulpvragers en hun omgeving over vraagstellingen ten aanzien van ontstaan en instandhoudende factoren van stoornissen op logopedisch gebied en mogelijkheden tot behandeling. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
2. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichtingsmateriaal ontwikkelen voor specifieke doelgroepen. (Niveau: inzien)
3. Advies en informatieverstrekking - Screening - De student kan mogelijke stoornissen op het vlak van stem, spraak, taal en gehoor vroegtijdig opsporen. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
4. Advies en informatieverstrekking - Screening - De student kan personen screenen die op verzoek van ouders, leerkrachten, artsen of andere beroepsbeoefenaars worden aangemeld. (Niveau: inzien)
5. Advies en informatieverstrekking - Advies en doorverwijzing - De student kan de verwijzer en/of de gescreende personen en hun omgeving informeren omtrent het resultaat van de screening. (Niveau: inzien)
6. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan het onderzoeksinstrumentarium i.v.m. de stem, de spraak, de taal, het gehoor en de orale functies hanteren, teneinde gegevens te verzamelen die relevant zijn voor de voorwaarden, het gedrag en de stoornissen omtrent communicatie en oraal functioneren. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
7. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens ordenen en interpreteren. (Niveau: inzien)
8. Diagnostiek - Diagnose - De student kan een logopedische diagnose stellen en deze formuleren tegen de achtergrond van de hulpvraag. (Niveau: inzien)
9. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen of de relevante voorwaarden aanwezig zijn tot het gebruik van orale functies en/of mogelijkheden tot communicatie. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
10. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke biologische en psychosociale factoren van invloed zijn op de behandelingsmogelijkheden. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
11. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke logopedische methoden en hulpmiddelen toegepast kunnen worden. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)

12. Samenwerking - Samenwerking - De student kent de grenzen van de bevoegdheden en de verantwoordelijkheden van de logopedist. (Niveau: inzien)
13. Samenwerking - Samenwerking - De student kan constructief deelnemen aan teambesprekingen. (Niveau: toepassen)

Toelichting

- **Kennis en Inzicht:** Bachelors in de logopedie en de audiologie moeten kennis en inzicht verkrijgen over de verschijnselen van afasie, over het logopedisch onderzoek en de behandelmogelijkheden voor afasiepatiënten. Vanuit neurofysiologisch, neuropsychologisch, en neurolingvistisch standpunt dienen studenten kennis en inzicht te verwerven over de fenomenen, de afasiesyndromen en de bijkomende stoornissen. Studenten verwerven kennis en inzicht over de meest gebruikte en meest bekende onderzoeksmethoden voor afasiepatiënten in ons taalgebied. Verder verwerven zij inzicht over bestaande behandelmogelijkheden, in het bijzonder de communicatieve behandeling. Daarnaast verwerven studenten kennis en inzicht over andere verworven taalstoornissen, zoals taaldeterioratie bij dementie. Tenslotte dienen de studenten inzicht te verwerven over de co-occurrence met andere stoornissen
- **Vaardigheden:** Studenten oefenen een aantal vaardigheden: zelf informatie verzamelen, verwerken en kritisch benaderen; samenwerken met medestudenten; met een verzorgd spraak- en taalgebruik informatie verstrekken aan collega-studenten.
- **Toelichting bij de beroepsspecifieke competenties:**
 Binnen dit opleidingsonderdeel beperken wij ons tot 'Verworven taalstoornissen'.
Samenwerking: Aan een groepsopdracht kunnen samenwerken met medestudenten wordt gezien als basis tot samenwerking in team.

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / HU / Neurologie
- Ba2 / HU / Neuropathologie en Pathologie van de spraak-, stem- en gehoororganen

Leermiddelen

Type

- handboek
- cursus
- materiaal op leeromgeving

Verplichte leermiddelen

- Dharmaperwira-Prins, R., & Maas, W. (1998). *Afasie: beschrijving, onderzoek, behandeling*. Amsterdam: Wimpel.
- Lambers, K. (s.d.). *Verworven taalstoornissen: praktijk*. Onuitgegeven cursus.

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- oefenpracticum
- groepswork

Evaluatie

Types

- mondeling examen
- permanente evaluatie

Omschrijving

- 2de examenperiode (mei-juni)

Theorie:

Mondeling examen dat inhoudelijk over de drie onderdelen handelt, en waarbij vooral het accent zal liggen op kennis en toepassingen rond onderzoek en behandeling, met inbegrif van het kunnen geven van concrete voorbeelden.

Praktijk:

Permanente evaluatie en mondeling examen:

1/5 van de punten op permanente evaluatie, 4/5 van de punten worden gegeven op het mondeling examen.

De permanente evaluatie gebeurt op basis van de groepsopdracht: de schriftelijke neerslag en de presentatie voor de groep.

Op het mondeling examen krijgt de student twee vragen: één vraag met betrekking tot kenmerken van afasiesyndromen en aanverwante stoornissen of met betrekking tot onderzoek en diagnose; één vraag met betrekking tot therapieprogramma's en -materialen.

- 3de examenperiode (augustus-september)

Mondeling examen: inhoud idem 1ste examenperiode

Puntenverdeling:

Theorie: 1/2 van de punten

Praktijk: 1/2 van de punten

Begeleiding

De studenten kunnen vóór, tijdens en na de les vragen stellen. Zij maken gebruik van het studeercentrum: video's, CD-ROMs, handboeken en tijdschriften... Begeleiding en feedback tijdens de oefenmomenten.

Stage Deeltijds 1

Code: LA2oStageD11
 Groep: Kernvakken
 Studiepunten: 12
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: /
 Semester: 1 + 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Lieve, SCHRAEYEN Kirsten, SMITS Ilse, VERMEIREN Annelies
 Coördinator: LOWETTE An

Docenten: DE BAL Chris, DE BONDT Frank, HUYSKENS Caroline, LABAERE Annelies, LOWETTE An, MEERSMAN Mark, PEETERS

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Stage Deeltijds 1

Inhoud

Na de verschillende stageperiodes dient de student de competenties verworven te hebben, nodig voor het uitvoeren van de activiteiten, die tot het takenpakket van de logopedist behoren.

Bij de stage 3de jaar ligt de klemtoon op zelfstandig werken, met focus op de therapie.

De 'stage deeltijds 1' omvat 1 periode van 9 weken.

De stage gaat door in alle settings waar een logopedist werkzaam is: revalidatiecentrum; ziekenhuis; school voor BLO en/of BuSO, rust- en verzorgingstehuis; zelfstandige praktijk; medisch pedagogisch instituut.

De problematiek omhelst alle vormen van communicatiestoornissen m.b.t. spraak, taal en gehoor.

Kernpunten uit de inhoud zijn:

- Kennismaken met de stage-instelling en het personeel
- Concrete afspraken maken met de begeleidende logopedist(en): uurregeling vastleggen, weekschema uitwerken, ...
- Dossiers inzien van de patiënten.
- Observeren.
- Zelfstandig diagnose, therapieplan en -voorstel opmaken voor de casuspatiënten. Voor de andere patiënten gebeurt dit onder begeleiding van de logopedist.
- Evoluëren naar zelfstandig onderzoeken en behandelen van de casuspatiënten en een aantal andere patiënten.
- Bijhouden van het stageschrift.
- Reflecteren over de stage aan de hand van de wekelijkse evaluaties.
- Zich documenteren: technieken, methodieken, materiaal, literatuur, ...

Doelstellingen

Zie 'Stage' 3de jaar.

Dezelfde competenties worden beoogd, maar met een inperking van termijn.

Deeltijds stage 1 omvat 1 periode van 9 weken.

Zie toelichting 'Algemene competenties'

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / KV / Methodieken in de logopedie en audiologie
- Ba1 / KV / Spraak - Articulatie
- Ba1 / KV / Spraak - Stem
- Ba1 / KV / Spraak - Vloeiendheid
- Ba1 / KV / Taal - Mondelinge taal
- Ba1 / KV / Taal - Schriftelijke taal en rekenen
- Ba1 / KV / Gehoor
- Ba1 / KV / Communicatie
- Ba1 / HU / Taalwetenschappen
- Ba1 / HU / Algemene psychologie
- Ba1 / HU / Psychomotoriek
- Ba1 / HU / Algemene anatomie en fysiologie met specifieke aandacht voor spraak-, stem- en gehoororganen
- Ba1 / HU / Neurologie

- Ba1 / HU / Fysica
- Ba1 / HU / Wetenschappelijk handelen
- Ba2 / KV / Methodieken in de logopedie en audiologie
- Ba2 / KV / Spraak
- Ba2 / KV / Taal
- Ba2 / KV / Gehoor
- Ba2 / KV / Toegepast wetenschappelijk handelen
- Ba2 / KV / Communicatie
- Ba2 / HU / Religie, zingeving en levensbeschouwing
- Ba2 / HU / Taalwetenschappen
- Ba2 / HU / Ontwikkelingspsychologie
- Ba2 / HU / Persoonlijkheidspsychologie
- Ba2 / HU / Algemene en bijzondere pedagogiek
- Ba2 / HU / Neuropathologie en Pathologie van de spraak-, stem- en gehoororganen
- Ba2 / HU / Psychopathologie met inbegrip van inleiding in genetica
- Ba2 / KV / Stage

Competenties

Een student is geslaagd in zijn 2de jaar Bachelor in de Logopedie-Audiologie, en dus ook in zijn stage 2de jaar, vooraleer hij kan deelnemen aan de stage 3de jaar.

Leermiddelen

Verplichte leermiddelen

Stagevademeccum

Werkvormen

Types

- Andere: Stage is een specifieke vorm van 'extramuros' praktijkoefening.

Omschrijving

De stage is patiëntgerelateerd en verloopt onder begeleiding van een mentor (stageplaats, werkbegeleiding) en een supervisor (hogeschool, leerbegeleiding).

Evaluatie

Types

- paper/werkstuk
- permanente evaluatie
- Andere: paper/werkstuk = stageschrift. Verloop van de uiteindelijke beoordeling: zie hieronder

Omschrijving

1. Om punten te krijgen, moet aan de volgende voorwaarden voldaan zijn:
 - a) stage-uren gepresteerd hebben
 - b) stageschrift ingediend ten laatste op de 1ste dinsdag na de stage
2. Het punten geven gebeurt door de stagesupervisor en een beoordelingscommissie op basis van de tussentijdse evaluaties, het stagerapport, het stageschrift en de besprekingen met de stagementor. Alleen de stagesupervisor is stemgerechtigd op de deliberatie.
3. De student moet 10/20 halen om voor stage geslaagd te zijn, zoals voor elk opleidingsonderdeel. Als de student niet gedelibereerd wordt, kan hij dit opleidingsonderdeel pas in het volgend academiejaar opnieuw doen.

Begeleiding

De begeleiding door de supervisor (Lessius) omvat volgende taken: voorbereiden, instrueren, begeleiden, evalueren, afronden.

De begeleiding door de mentor (stageplaats) omvat volgende taken: introduceren, instrueren, begeleiden, evalueren, afronden.

De supervisor doet aan leerbegeleiding en focust op het leren en evolueren. De mentor doet aan werkbegeleiding focust op het werk.

Stage Deeltijds 2

Code: LA2oStageD12
 Groep: Kernvakken
 Studiepunten: 8
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: /
 Semester: 1 + 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: DE BAL Chris, DE BONDT Frank, HUYSKENS Caroline, LABAERE Annelies, LOWETTE An, MEERSMAN Mark, PEETERS Lieve, SCHRAEYEN Kirsten, SMITS Ilse, VERMEIREN Annelies
 Coördinator: LOWETTE An

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Stage Deeltijds 2

Inhoud

Na de verschillende stageperiodes dient de student de competenties verworven te hebben, nodig voor het uitvoeren van de activiteiten, die tot het takenpakket van de logopedist behoren.

Bij de stage 3de jaar ligt de klemtoon op zelfstandig werken, met focus op de therapie.

De 'stage deeltijds 2' omvat 1 periode van 6 weken.

De stage gaat door in alle settings waar een logopedist werkzaam is: revalidatiecentrum; ziekenhuis; school voor BLO en/of BuSO, rust- en verzorgingstehuis; zelfstandige praktijk; medisch pedagogisch instituut.

De problematiek omhelst alle vormen van communicatiestoornissen m.b.t. spraak, taal en gehoor

Kernpunten uit de inhoud zijn:

- Kennismaken met de stage-instelling en het personeel
- Concrete afspraken maken met de begeleidende logopedist(en): uurregeling vastleggen, weekschema uitwerken, ...
- Dossiers inzien van de patiënten.
- Observeren.
- Zelfstandig diagnose, therapieplan en -voorstel opmaken voor de casuspatiënten. Voor de andere patiënten gebeurt dit onder begeleiding van de logopedist.
- Evolueren naar zelfstandig onderzoeken en behandelen van de casuspatiënten en een aantal andere patiënten.
- Bijhouden van het stageschrift.
- Reflecteren over de stage aan de hand van de wekelijkse evaluaties.
- Zich documenteren: technieken, methodieken, materiaal, literatuur, ...

Doelstellingen

Zie 'Stage' 3de jaar.

Dezelfde competenties worden beoogd, maar met een inperking van termijn.

Deeltijds stage 2 omvat 1 periode van 6 weken.

Zie Toelichting 'Algemene competenties'.

Vereiste voorkennis

Volgtijdijkheid

- Ba1 / KV / Methodieken in de logopedie en audiologie
- Ba1 / KV / Spraak - Articulatie
- Ba1 / KV / Spraak - Stem
- Ba1 / KV / Spraak - Vloelendheid
- Ba1 / KV / Taal - Mondelinge taal
- Ba1 / KV / Taal - Schriftelijke taal en rekenen
- Ba1 / KV / Gehoor
- Ba1 / KV / Communicatie
- Ba1 / HU / Taalwetenschappen
- Ba1 / HU / Algemene psychologie
- Ba1 / HU / Psychomotoriek
- Ba1 / HU / Algemene anatomie en fysiologie met specifieke aandacht voor spraak-, stem- en gehoororganen
- Ba1 / HU / Neurologie
- Ba1 / HU / Fysica
- Ba1 / HU / Wetenschappelijk handelen
- Ba2 / KV / Methodieken in de logopedie en audiologie
- Ba2 / KV / Spraak

- Ba2 / KV / Taal
- Ba2 / KV / Gehoor
- Ba2 / KV / Toegepast wetenschappelijk handelen
- Ba2 / KV / Communicatie
- Ba2 / HU / Religie, zingeving en levensbeschouwing
- Ba2 / HU / Taalwetenschappen
- Ba2 / HU / Ontwikkelingspsychologie
- Ba2 / HU / Persoonlijkheidspsychologie
- Ba2 / HU / Algemene en bijzondere pedagogiek
- Ba2 / HU / Neuropathologie en Pathologie van de spraak-, stem- en gehoororganen
- Ba2 / HU / Psychopathologie met inbegrip van inleiding in genetica
- Ba2 / KV / Stage
- 3JL / KV / Stage Deeltijds 1

Competenties

Een student is geslaagd in zijn 2de jaar Bachelor in de Logopedie-Audiologie, en dus ook in zijn stage 2de jaar, alsook in zijn stage deeltijds 1 (3de jaar) vooraleer hij kan deelnemen aan de stage deeltijds 2 - 3de jaar.

Leermiddelen

Verplichte leermiddelen

Stagevademeccum.

Aanbevolen leermiddelen

Werkvormen

Types

- Andere: Stage is een specifieke vorm van 'extramuros' praktijkoefening.

Omschrijving

De stage is patiëntgerelateerd en verloopt onder begeleiding van een mentor (stageplaats, werkbegeleiding) en een supervisor (hogeschool, leerbegeleiding).

Evaluatie

Types

- paper/werkstuk
- permanente evaluatie
- Andere: Paper/werkstuk = stageschrift. Verloop van de uiteindelijke beoordeling: zie hieronder

Omschrijving

1. Elke stageperiode wordt gequoteerd op de helft van de punten.
2. Om punten te krijgen, moet aan de volgende voorwaarden voldaan zijn:
 - a) stage-uren gepresteerd hebben
 - b) stageschrift ingediend ten laatste op de 1ste dinsdag na de stage
3. Het punten geven gebeurt door de stagesupervisor en een beoordelingscommissie op basis van de tussentijdse evaluaties, het stagerapport, het stageschrift en de besprekingen met de stagementor. Alleen de stagesupervisor is stemgerechtigd op de deliberatie.
4. De student moet 10/20 halen om voor stage geslaagd te zijn, zoals voor elk opleidingsonderdeel. Als de student niet gededibereerd wordt, kan hij dit opleidingsonderdeel pas in het volgend academiejaar opnieuw doen.

Begeleiding

De begeleiding door de supervisor (Lessius) omvat volgende taken: voorbereiden, instrueren, begeleiden, evalueren, afronden. De begeleiding door de mentor (stageplaats) omvat volgende taken: introduceren, instrueren, begeleiden, evalueren, afronden. De supervisor doet aan leerbegeleiding en focust op het leren en evolueren. De mentor doet aan werkbegeleiding focust op het werk.

Stage

Code: LA2oStage
 Groep: Stage
 Studiepunten: 20
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 1 + 2
 Semester: 1 + 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: DE BAL Chris, DE BONDT Frank, HUYSKENS Caroline, LABAERE Annelies, LOWETTE An, MEERSMAN Mark, PEETERS Lieve, SCHRAEYEN Kirsten, SMITS Ilse, VERMEIREN Annelies
 Coördinator: LOWETTE An

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Stage

Inhoud

Na de verschillende stageperiodes dient de student de competenties verworven te hebben, nodig voor het uitvoeren van de activiteiten, die tot het takenpakket van de logopedist behoren.

Bij de stage 3de jaar ligt de klemtoon op zelfstandig werken, met focus op de therapie.

De stage van het 3de jaar omvat 2 periodes, elk in een andere setting. Periode 1 gaat door in semester 1, periode 2 in semester 2.

De stage gaat door in alle settings waar een logopedist werkzaam is: revalidatiecentrum; ziekenhuis; school voor BLO en/of BuSO, rust- en verzorgingstehuis; zelfstandige praktijk; medisch pedagogisch instituut.

De problematiek omhelst alle vormen van communicatiestoornissen m.b.t. spraak, taal en gehoor.

Kernpunten uit de inhoud zijn:

- Kennismaken met de stage-instelling en het personeel
- Concrete afspraken maken met de begeleidende logopedist(en): uurregeling vastleggen, weekschema uitwerken, ...
- Dossiers inzien van de patiënten.
- Observeren.
- Zelfstandig diagnose, therapieplan en -voorstel opmaken voor de casuspatiënten. Voor de andere patiënten gebeurt dit onder begeleiding van de logopedist.
- Evolueren naar zelfstandig onderzoeken en behandelen van de casuspatiënten en een aantal andere patiënten.
- Bijhouden van het stageschrift.
- Reflecteren over de stage aan de hand van de wekelijkse evaluaties.
- Zich documenteren: technieken, methodieken, materiaal, literatuur, ...

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling - Geconfronteerd met 'nieuwe' beroepsspecifieke problemen door combinatie van bestaande oplossingen planmatig een eigen oplossing kunnen genereren/tot stand brengen of op externe deskundigheid een beroep kunnen/willen doen. (Kerncompetentie)
5. Leiding geven - Courante leidinggevende taken kunnen uitvoeren.
6. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden. (Kerncompetentie)
7. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.
8. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken.
9. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)
10. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de

toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken.

Specifieke competenties

1. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichting geven aan hulpvragers en hun omgeving over vraagstellingen ten aanzien van ontstaan en instandhoudende factoren van stoornissen op logopedisch gebied en mogelijkheden tot behandeling. (Niveau: weten)
2. Advies en informatieverstrekking - Screening - De student kan mogelijke stoornissen op het vlak van stem, spraak, taal en gehoor vroegtijdig opsporen. (Niveau: toepassen)
3. Advies en informatieverstrekking - Screening - De student kan personen screenen die op verzoek van ouders, leerkrachten, artsen of andere beroepsbeoefenaars worden aangemeld. (Niveau: toepassen)
4. Advies en informatieverstrekking - Advies en doorverwijzing - De student kan de verwijzer en/of de gescreende personen en hun omgeving informeren omtrent het resultaat van de screening. (Niveau: toepassen)
5. Advies en informatieverstrekking - Advies en doorverwijzing - De student kan een advies formuleren voor verder onderzoek. (Niveau: toepassen)
6. Advies en informatieverstrekking - Advies en doorverwijzing - De student kan personen doorverwijzen naar een arts of andere hulpverlener. (Niveau: toepassen)
7. Diagnostiek - Analyse van de verwijzing - De student kan de verwijzing van de behandelende arts, tandarts of andere verwijzende instanties analyseren. (Niveau: toepassen)
8. Diagnostiek - Analyse van de verwijzing - De student kan contact opnemen met de verwijzer bij onduidelijke en/of onvolledige vraagstelling naar logopedische behandeling en/of onderzoek. (Niveau: toepassen)
9. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens ten behoeve van de in te stellen behandeling verzamelen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
10. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante gegevens van andere hulpverleners omtrent de hulpvrager verzamelen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
11. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens schriftelijk registreren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
12. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan het onderzoeksinstrumentarium i.v.m. de stem, de spraak, de taal, het gehoor en de orale functies hanteren, teneinde gegevens te verzamelen die relevant zijn voor de voorwaarden, het gedrag en de stoornissen omtrent communicatie en oraal functioneren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
13. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens ordenen en interpreteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
14. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens registreren en rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
15. Diagnostiek - Diagnose - De student kan een logopedische diagnose stellen en deze formuleren tegen de achtergrond van de hulpvraag. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
16. Diagnostiek - Diagnose - De student kan de conclusies uit de diagnose schriftelijk en mondeling registreren en rapporteren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
17. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen of de relevante voorwaarden aanwezig zijn tot het gebruik van orale functies en/of mogelijkheden tot communicatie. (Niveau: toepassen)
18. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke biologische en psychosociale factoren van invloed zijn op de behandelingsmogelijkheden. (Niveau: integreren)
19. Behandeling - Planning - De student kan het hoofdoel en de subdoelstellingen van de behandeling bepalen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
20. Behandeling - Planning - De student kan over het behandelplan rapporteren en overleggen met de verwijzer. (Niveau: inzien)
21. Behandeling - Planning - De student kan het behandelplan overleggen met de hulpvrager en omgeving. (Niveau: inzien)
22. Behandeling - Behandeling - De student kan de juiste methoden en hulpmiddelen kiezen en op systematische wijze toepassen om de stoornis op logopedisch gebied te kunnen beïnvloeden. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
23. Behandeling - Behandeling - De student kan informatie verstrekken omtrent het doel, methoden en hulpmiddelen, en het verloop van de behandeling. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
24. Behandeling - Behandeling - De student kan instructies geven bij de uitvoering van de diverse aspecten / oefeningen van de gekozen methoden en i.v.m. het omgaan met hulpmiddelen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
25. Behandeling - Behandeling - De student kan nagaan of de hulpvrager en zijn omgeving de instructies opvolgen. (Niveau: inzien)
26. Behandeling - Behandeling - De student kan mogelijkheden verschaffen aan de hulpvrager en zijn omgeving om de transfer in de praktijk toe te passen. (Niveau: inzien)
27. Behandeling - Behandeling - De student kan de verwijzer en het behandelteam informeren omtrent het verloop van de behandeling. (Niveau: toepassen)
28. Behandeling - Behandeling - De student kan het behandelplan tijdens de uitvoeringsfase bijstellen indien nodig. (Niveau: toepassen)
29. Behandeling - Behandeling - De student kan de systematische afbouw en nazorg integreren in de logopedische behandeling. (Niveau: inzien)
30. Behandeling - Behandeling - De student kan de doelstellingen, het verloop en het resultaat van de behandeling registreren en rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
31. Behandeling - Evaluatie - De student kan de diagnose, de inhoud en de opbouw van het behandelplan, de behandeling zelf evalueren. (Niveau: toepassen)
32. Behandeling - Evaluatie - De student kan het effect van de behandeling evalueren. (Niveau: integreren)
33. Behandeling - Evaluatie - De student kan het resultaat van de behandeling rapporteren aan de verwijzer, betalende instanties en/of andere betrokkenen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
34. Samenwerking - Medewerking - De student kan zich aanpassen aan de structuur van de organisatie, met name als het

- gaat om hiërarchische lijnen, beslissingen, bevoegdheden en uitvoeringsverantwoordelijkheden. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
35. Samenwerking - Samenwerking - De student kent de grenzen van de bevoegdheden en de verantwoordelijkheden van de logopedist. (Niveau: toepassen)
36. Samenwerking - Samenwerking - De student kan zich houden aan afspraken omtrent het handelen op verwijzing. (Niveau: toepassen)
37. Samenwerking - Samenwerking - De student kan in zijn handelen rekening houden met het beroepsgeheim. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
38. Samenwerking - Samenwerking - De student kan ook andere teamleden / medewerkers informatie en instructies geven omtrent onderzoek, plan, verloop en resultaat van de behandeling. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
39. Samenwerking - Samenwerking - De student kan relevante informatie van andere disciplines opvragen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
40. Samenwerking - Samenwerking - De student kan constructief deelnemen aan teambesprekingen. (Niveau: inzien)
41. Beheer - Praktijkbeheer - De student kan de planning en administratie omtrent afspraken met de hulpvrager verzorgen. (Niveau: inzien)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / KV / Methodieken in de logopedie en audiologie
- Ba1 / KV / Spraak - Articulatie
- Ba1 / KV / Spraak - Stem
- Ba1 / KV / Spraak - Vloeiendheid
- Ba1 / KV / Taal - Mondellinge taal
- Ba1 / KV / Taal - Schriftelijke taal en rekenen
- Ba1 / KV / Gehoor
- Ba1 / KV / Communicatie
- Ba1 / HU / Taalwetenschappen
- Ba1 / HU / Algemene psychologie
- Ba1 / HU / Psychomotoriek
- Ba1 / HU / Algemene anatomie en fysiologie met specifieke aandacht voor spraak-, stem- en gehoororganen
- Ba1 / HU / Neurologie
- Ba1 / HU / Fysica
- Ba1 / HU / Wetenschappelijk handelen
- Ba2 / KV / Methodieken in de logopedie en audiologie
- Ba2 / KV / Spraak
- Ba2 / KV / Taal
- Ba2 / KV / Gehoor
- Ba2 / KV / Toegepast wetenschappelijk handelen
- Ba2 / KV / Communicatie
- Ba2 / KV / Stage

Competenties

Voorwaarden om de stage 3de jaar te kunnen starten:

1. geslaagd zijn voor alle logopedische opleidingsonderdelen van het leergebied 'Logopedie-Audiologie', 'Communicatie' in 2 LA
2. maximaal voor 1 opleidingsonderdeel van de 'ondersteunende wetenschappen' niet geslaagd zijn

Leermiddelen

Verplichte leermiddelen

Stagevademeccum.

Werkvormen

Types

- Andere: Stage is een specifieke vorm van 'extramuros' praktijkoefening.

Omschrijving

De stage is patiëntgerelateerd en verloopt onder begeleiding van een mentor (stageplaats, werkbegeleiding) en een supervisor (hogeschool, leerbegeleiding).

Evaluatie

Types

- paper/werkstuk
- permanente evaluatie
- Andere: Paper/werkstuk = stageschrift. Verloop van de uiteindelijke beoordeling: zie hieronder

Omschrijving

1. Elke stageperiode wordt gequoteerd op de helft van de punten.
2. Om punten te krijgen, moet aan de volgende voorwaarden voldaan zijn:
 - a) stage-uren gepresteerd hebben
 - b) stageschrift ingediend ten laatste op de 1ste dinsdag na de stage
3. Het punten geven gebeurt door de stagesupervisor en een beoordelingscommissie op basis van de tussentijdse evaluaties, het stagerapport, het stageschrift en de besprekingen met de stagementor. Alleen de stagesupervisor is stemgerechtigd op de deliberatie.
4. De student moet 10/20 halen om voor stage geslaagd te zijn, zoals voor elk opleidingsonderdeel. Als de student niet gedelibereerd wordt, kan hij dit opleidingsonderdeel pas in het volgend academiejaar opnieuw doen.

Begeleiding

De begeleiding door de supervisor (Lessius) omvat volgende taken: voorbereiden, instrueren, begeleiden, evalueren, afronden.

De begeleiding door de mentor (stageplaats) omvat volgende taken: introduceren, instrueren, begeleiden, evalueren, afronden.

De supervisor doet aan leerbegeleiding en focust op het leren en evolueren. De mentor doet aan werkbegeleiding focust op het werk.

Scriptie

Code: LA10Scriptie
 Groep: Scriptie
 Studiepunten: 15
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 2
 Semester: 1 + 2

Onderwijsstaal: Nederlands

Docenten: CEUPPENS Piet, COPPENS Hilde, CORNETTE Catherine, CUYVERS Ludo, DE BAL Chris, DE BONDT Frank, DE SLOOVERE Marleen, DECLERCQ Ann, EGGERS Kurt, ELEN Rik, GOEMAN Johan, HUYSKENS Caroline, LABAERE Annelies, LAFOSSE Christophe, LAMBERS Kris, LOWETTE An, MANDERS Eric, MEERSMAN Mark, PEETERS Lieve, ROELEN Luc, SCHATTEMAN Isabelle, SCHOUPPE Hugo, SCHRAEYEN Kirsten, SIMONS Johan, SMITS Ilse, THEUNIS Lut, TUTELEERS Hilde, VALKENEERS Guido, VAN BORTEL Paul, VAN DEN EYNDEN Liesbeth, VAN ROY Anne Marie, VANDERVEKEN Hilde, VERMEIREN Annelies, VERNIMMEN Guilain, VERTRIEST Rudy
 Coördinator: ELEN Rik

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Scriptie

Inhoud

Promotor en studenten stellen een onderwerp voor. Het departementshoofd keurt de onderwerpen goed. De meeste scripties zullen een empirisch onderzoek behandelen, met andere woorden een bepaalde theorie, hypothese, onderzoeks- of behandelmethode in de werkelijkheid toetsen. Een theoretische studie (zuiver literatuurstudie) is eerder uitzonderlijk.

De scriptie bevat volgende onderdelen: titel - abstract, gevolgd door sleutelwoorden - inleiding - methodiek van het onderzoek - resultaten - bespreking en implicaties - referenties - dankwoord (eventueel) - appendix (eventueel).

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling - Geconfronteerd met 'nieuwe' beroepsspecifieke problemen door combinatie van bestaande oplossingen planmatig een eigen oplossing kunnen genereren/tot stand brengen of op externe deskundigheid een beroep kunnen/willen doen. (Kerncompetentie)
5. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepsveld en met vertegenwoordigers van andere beroepsvelden. (Kerncompetentie)
6. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.
7. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken. (Kerncompetentie)
8. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)
9. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken.

Toelichting

Het verwerven van deze competenties is specifiek van toepassing bij het realiseren van het eindwerk: keuze van de topic, uitwerking van de topic, verwerking van resultaten, reflecteren over de betekenis van de resultaten binnen een logopedische / audiologische context.

Specifieke competenties

1. Samenwerking - Medewerking - De student kan zich aanpassen aan de structuur van de organisatie, met name als het gaat om hiërarchische lijnen, beslissingen, bevoegdheden en uitvoeringsverantwoordelijkheden. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
2. Samenwerking - Samenwerking - De student kent de grenzen van de bevoegdheden en de verantwoordelijkheden van de logopedist. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)
3. Samenwerking - Samenwerking - De student kan zich houden aan afspraken omtrent het handelen op verwijzing. (Niveau: weten)
4. Samenwerking - Samenwerking - De student kan in zijn handelen rekening houden met het beroepsgeheim. (Niveau: weten)
5. Samenwerking - Samenwerking - De student kan ook andere teamleden / medewerkers informatie en instructies geven omtrent onderzoek, plan, verloop en resultaat van de behandeling. (Niveau: weten)
6. Samenwerking - Samenwerking - De student kan relevante informatie van andere disciplines opvragen. (Niveau: weten)
7. Samenwerking - Samenwerking - De student kan constructief deelnemen aan teambesprekingen. (Niveau: weten)
8. Beheer - Praktijkbeheer - De student kan de planning en administratie omtrent afspraken met de hulpvrager verzorgen. (Niveau: weten)
9. Beheer - Praktijkbeheer - De student kan onderzoeksgegevens en van het plan, en het resultaat en het verloop van de behandeling in een databestand van het patiëntendossier verwerken. (Niveau: weten)
10. Beheer - Praktijkbeheer - De student kan het management van de eigen bedrijfsvoering bewaken. (Niveau: weten)
11. Beheer - Documentbeheer m.b.t. het beroep - De student kan een documentatiesysteem m.b.t. literatuur over gegevens en ontwikkelingen binnen het eigen beroep maken en gebruiken. (Niveau: weten)
12. Research - Signalering - De student kan theoretische en praktische onderwerpen binnen het logopedische vakgebied, die in aanmerking komen voor nader onderzoek signaleren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
13. Research - Uitvoering - De student kan zelfstandig of in samenwerking met andere logopedisten onderzoek uitvoeren in het logopedische vakgebied. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
14. Research - Uitvoering - De student kan participeren in multidisciplinair onderzoek waar logopedische aspecten deel van uitmaken. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
15. Research - Uitvoering - De student kan bijdragen leveren aan onderzoek gericht op wetenschappelijke kennisontwikkeling t.b.v. gezondheidszorg, welzijnszorg, onderwijs en edrijsleven. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
16. Research - Uitvoering - De student kan onderzoeksresultaten presenteren d.m.v. publicaties in vaktijdschriften, deelname aan symposia, e.d. (Niveau: weten)
17. Research - Evaluatie - De student kan wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
18. Research - Evaluatie - De student kan eigen onderzoekswerk kritisch evalueren en bijsturen. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)

Toelichting

Het verwerven van deze competenties is specifiek van toepassing voor zover ze betrekking hebben op de samenwerking tussen de student en zijn (co-)promotor en / of zijn medestudenten uit het onderzoeksproject.

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / HU / Wetenschappelijk handelen
- Ba2 / KV / Toegepast wetenschappelijk handelen

Competenties

Competenties uit het eerste en tweede bachelorjaar dienen verworven te zijn.

Leermiddelen

Aanbevolen leermiddelen

- * zie de verschillende cursussen, gekregen in de loop van de opleiding
- * zie de cursus Wetenschappelijk Handelen (onder andere betreffende researchmethodiek, referenties opstellen, statistiek, ...)
- * studeercentrum departement L & A (campus Sanderus) + ev. andere bibliotheken

Werkvormen

Types

- Andere: schrijven van een eindwerk, onder begeleiding van een promotor

Evaluatie

Types

- Andere: mondelinge bespreking voor een jury. De (co-)promotor quoteert op 120, elk van de beide correctoren

Omschrijving

- 2de examenperiode (mei-juni)
De scriptie moet ingediend worden voor een bepaalde datum (zie agenda) in zes exemplaren (+ een extra exemplaar per co-promotor)
- 3de examenperiode (augustus-september)
zie tweede examenperiode

De scriptiebespreking vindt plaats in aanwezigheid van een jury. Deze bestaat uit een voorzitter, de (co-)promotor en twee correctoren. De (co-)promotor beoordeelt op 120 punten, elk van de correctoren op 60. De beoordeling van de bespreking met de student - het beantwoorden van vragen gesteld door de verschillende juryleden - mondt uit in een beoordeling op 60 punten. In totaal zijn 300 punten voorzien. Deze worden omgezet naar 20.

Algemeen verloop van de bespreking: (1) verslag van de (co-)promotor, (2) verslag van elk van de correctoren. In aanwezigheid van de student (3) vragen aan de student door de verschillende juryleden. In afwezigheid van de student (4) beoordeling en quotering van de bespreking met de student, en (5) totaal toegekende quoteringen maken en herleiden naar 20.

Begeleiding

Het departement LA organiseert een globale begeleiding:

- oriënteren van de studenten van het tweede jaar L & A naar een onderwerp en een promotor. Streefdatum is 1 juni. Voor studenten die zich inschrijven voor een vierde jaar (Logopedie / Audiologie) is de streefdatum 1 oktober
- bezorgen van de nodige informatie in de loop van het derde (of vierde) jaar
- beantwoorden van individuele en specifieke vragen van studenten en/of (co-)promotors

Elke student wordt begeleid door een promotor of co-promotor die verbonden is aan de Lessius hogeschool. Zo de promotor het wenselijk acht zich te laten bijstaan door een co-promotor, dient hij hiervoor een aanvraag in bij het departementshoofd voor 1 juli (voor het vierde jaar Logopedie / Audiologie: 1 oktober).

De promotor is een mentor voor de student: hij geeft advies bij het formuleren van de onderzoeksvraag, bij het kiezen van de werk- en onderzoeksmethode(n), bij het opstarten van het onderzoek, bij het leggen van noodzakelijke contacten, bij de gegevensanalyse, bij het zoeken naar literatuur, ...

De student is verantwoordelijk voor de volledige realisatie van de scriptie, zowel naar vorm als naar inhoud. De student is tevens verantwoordelijk voor de planning, het contacteren van de (co-)promotor en het tijdig indienen van de scriptie.